

## ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA OD 5.-8. RAZREDA

| Element vrednovanja:                       | Odličan  | Vrlo dobar   | Dobar   | Dovoljan  | Nedovoljan  |
|--|--|--|---|---|---|
| <b>Razumijevanje: slušanjem / čitanjem</b> | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravlja netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce). | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravlja većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja uz nastavnikovu pomoć točno ispravlja dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno). | Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice. | Ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja |
| <b>Govorno izražavanje</b>                 | Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstom, opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, aplikacije, prepričava određene situacije kraćeg i usvojenog teksta,  | Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju   | Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnim situacijama, prepričavanju događaja, ili odgovaranju na pitanja.   | Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.   | Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru                                   |

|                                  |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                  | <p>opisuje događaje s nekoliko važnih rečenica u okviru obrađenog sadržaja i gramatičkih struktura; pri provjeravanju pažnja se usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s obzirom na govorno uvježbano gradivo.</p>  | <p>rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.</p>   |   |   |   |
| <p><b>Pisano izražavanje</b></p> | <p>Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno usvojeni, točno piše po diktatu, točno piše u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama; učenik na osnovu natuknica zna napisati sastavak; učenik zna sažeti i sastaviti tekst</p> | <p>Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom pogreškom. Po diktatu piše s malo pogrešaka. Djelomično samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta</p> | <p>Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem. Pravi veće ortografske gramatičke pogreške. Po diktatu pravi veći broj pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta</p> | <p>Ne izražava se samostalno pismeno pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje). Po diktatu piše s puno pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pismeno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitanoog teksta</p> | <p>Ne izražava se ni uz pomoć učiteljice. Po diktatu piše s velikim brojem pogrešaka.</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Leksičke i jezične strukture (gramatika)</b> | Obrađene gramatičke sadržaje pravilno primjenjuje u pisanom i usmenom izražavanju. | Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 80% do 89%. | Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 65% do 79%. | Učenik rješava zadatke gramatičkim sadržajima u rasponu od 51% do 64%. | Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu ispod 50%. |
|---|--|--|--|--|--|

### DOMAĆA ZADAĆA:

- evidencija se vodi u rubrici bilježaka - u rubriku se bilježi datum kada učenik nije napisao domaću zadaću
- učenik koji redovito piše domaće zadaće i marljivo izvršava svoje obveze može biti nagrađen ocjenom odličan (5) u rubriku pisano izražavanje

### LEKSIČKE I JEZIČNE STRUKTURE:

- kroz čitavu godinu pišu se 3 ili 4 većih provjera znanja koje će biti najavljene mjesec dana prije.

U sadašnjoj situaciji, dok vlada kriza zbog pandemije, učenici neće biti usmeno ispitivani, te govorno izražavanje kao takvo neće biti moguće.

Testove neće pisati, ali će kroz razne zadatke u obliku domaće zadaće ili zadanih zadataka uz određenu lekciju biti ocijenjeni iz elemenata: razumijevnje čitanjem, pisano izražavanje, te leksičke i jezične strukture.

### **Na ocjenu će utjecati:**

1. **točnost rješenosti zadatka** prema gore napisanim kriterijima
2. **redovito pisanje zadaća**, znači – aktivnost učenika u praćenju nastave ima veliku ulogu u konačnoj ocjeni iz nekog dijela gradiva.

40 % - 74 % napisanih zadaća iz nekog dijela gradiva – lekcije – dobar (3)

75 % - 89% napisanih zadaća iz nekog dijela gradiva – lekcije – vrlo dobar (4)

90 % -100% napisanih zadaća iz nekog dijela gradiva – lekcije – odličan (5)

